

T.C.
BAŞYAYLA KAYMAKAMLIĞI
BAŞYAYLA İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vécü ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalete ve hatta hyanete içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Yirmi üç yılda ayet ayet indirilen Kutsal kitabımızın 'oku' emri ile başlaması, insan hayatında okumanın ne kadar önemli olduğunu manidardır.

Biz insanlar da eğitim-öğretime gereken önemi vermek zorundayız. Dikkat edersek dünyaya gelen bütün canlılar eğitilmiş olarak, işinin mühendisi olarak gelir. Örneğin arı işinin mühendisidir, görev ve sorumluluklarını en iyi şekilde bilir. Sadece insan, eğitilmek üzere dünyaya gelir. Eğitim bir insan için yeme-içme ihtiyacı kadar önemlidir ve değerlidir.

Okul Müdürlüğü tarafından oluşturulan "Stratejik Planlama Kurulu" 12.11.2018 tarihinde ilk toplantısını yaparak **2015-2019** yıllarını kapsayan stratejik planımızı gözden geçirmiş, 2014 Ocak ayından itibaren uygulanmaya başlayan 5 yıllık planda uygulamada görülen aksaklıklar, yapılması gereken değişiklikleri ve revize edilecek bölümleri tespit etmek amacıyla kurul, Stratejik Planlama Ekibi oluşturmuş, bu ekibi teknik çalışmaları yapmakla görevlendirmiştir. Stratejik Planlama Ekibi ilk etapta okulumuzun mevcut durumunu tespit ederek öncelikleri belirlemiştir. ARGE ekibi önerileri, öğrenci, öğretmen ve veli anket sonuçları da Stratejik Planımıza dahil edilerek Değerlerimiz, misyonumuz ve vizyonumuza göre mevcut durumumuz da dikkate alınarak **5** stratejik amaç ve bunlara bağlı **on yedi hedef** belirlenmiştir. Bu amaç ve hedefler belirlenirken, okulumuzun eğitim-öğretim veren bir kurum olması dolayısıyla fiziki, ekonomik ve sosyal şartlarının yetersizliği Karaman Merkezden uzak olması ve eğitime erişimde birçok konuda olumsuzlukların yaşanması, yerel imkânların kısıtlı olması STK örgütlenmenin ilçede olmaması nedeniyle gerekli maddi ve manevi desteğin sağlanamaması, öğrenci ve velilerde yeterli bilincin oluşmaması zayıf yönlerimiz. Öğrenci sayısının azlığı nedeniyle okulun hizmetlerinden her öğrencinin tam olarak yararlanması güçlü yönlerimiz, Okulun İlçe merkezinde tek ve diğer İlköğretim Kurumlarımızın olması, misyon ve vizyonumuz birlikte değerlendirilmiştir.

"Stratejik Planlama Kurulu" toplantısını yapmış, öğretmenlerimize stratejik planlama ile ilgili bilgi verilerek, Stratejik Planlama Ekibi oluşturmuş, yapılacak çalışmalar ve görev dağılımı yapılmıştır. Yoğun bir çalışma sürecinden sonra, **2019-2023** yıllarını kapsayan 5 yıllık Stratejik Planımıza son şekli verilmeye çalışılmıştır.

Planın başarılı olması bütün paydaşlarımızın bu planın gerekliliğine inanması, planı benimsemesi ve planın uygulanmasına katkıda bulunmasıyla mümkün olacaktır.

Belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için kurulacak olan çalışma gruplarının performansları bu planın genel performansını ortaya koyacaktır. Okul Gelişim Planları yıllık hedefleri kapsayacak şekilde yıllık olarak düzenlenecek ve sene sonunda planla ilgili kapsamlı rapor hazırlanarak planın performans değerlendirilmesi yapılacaktır.

Ali BALCI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

OKULUN KISA TANITIMI *

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

PAYDAŞ ANALİZİ

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....

MİSYONUMUZ *

VİZYONUMUZ *

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

EKLER:.....

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali BALCI	Okul Müdürü	Nisa KARATAŞ	Öğretmen
Suna ÜRENLİ	Öğretmen	Elif Hüma DOĞRUEL	Öğretmen
Rabia ÖKÇE	Öğretmen	Ayşe KOÇ	Öğretmen
Sultan KORKMAZ	Okul Aile Birliği Bşk.Yrd	Mahmut KARAKOCA	Öğretmen
Fadime KORAŞ	Öğrenci Velisi	Sultan KOÇAK	Öğretmen
		Ramazan EVLEKSİZ	Öğretmen
		Enes YELİVEN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Avrupa Birliği Projesi kapsamında Tomurcuklar Çiçek açsın projesi kapsamında 2007 yılında yapımı tamamlanan okul, projenin amacı doğrultusunda 2013 yılına kadar anaokulu olarak kullanılmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren Başyayla İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğüne 22/08/2014 tahsisi edilmesiyle İmam Hatip Ortaokulu hizmet binası olarak kullanılmakta olup Okulumuz zemin katla birlikte üç katlı olup 80 öğrenci kapasitelidir. Okulun arsa alanı: 1206,35 Metrekare binanın kapladığı alan:505 metrekaredir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi: BAŞYAYLA			
Adres:	YENİMAHALLE MAH. BARBAROS CAD. NO: 52 İÇ KAPI NO: 0 BAŞYAYLA / KARAMAN	Coğrafi Konum (link)*:	http://basyaylaiho.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	338 351 65 81	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	746355@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://basyaylaiho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	746355	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı *	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	27		Erkek	3
	Toplam	67		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12.8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	3	9	12
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	6	9	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		X

Okul Oturum Alanı (m2)	505	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1206,35			
Okul Kapalı Alan (m2)	630			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	10		10
5-B		10	10
6-A	9	6	15
7-A	15		15
7-B	10		10
8-A	11	6	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8Mps

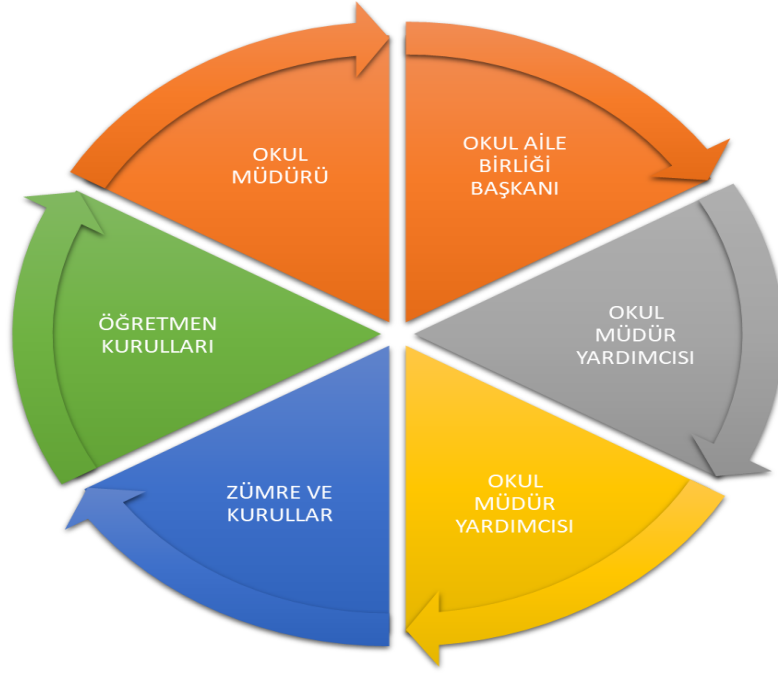
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11.250	11.250
2017	13.300	13.300
2018	12.000	12.000
2019	12000	12.000

PAYDAŞ ANALİZİ

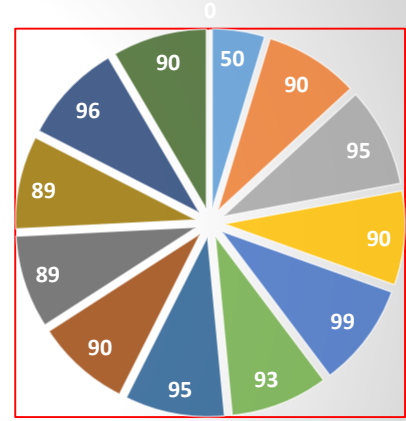
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

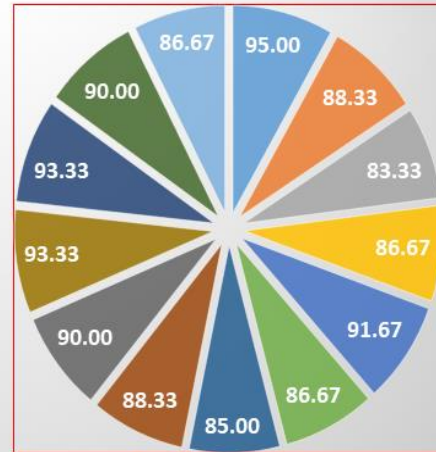
Öğrenci Anketi Sonuçları:

- Okulumuzda Rehberlik Servisi Yeterlidir.
- Okulumuzda yeteri kadar Sanatsal Kültürel Faaliyet Yapılır
- Öğrenci Görüşleri Alınır
- Öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebilirim.
- Okul müdürü rahatlıkla konuşabiliyorum.
- Öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- Öğretmenler yeniliğe açıktır
- Okulun içi ve dışı temizdir.
- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



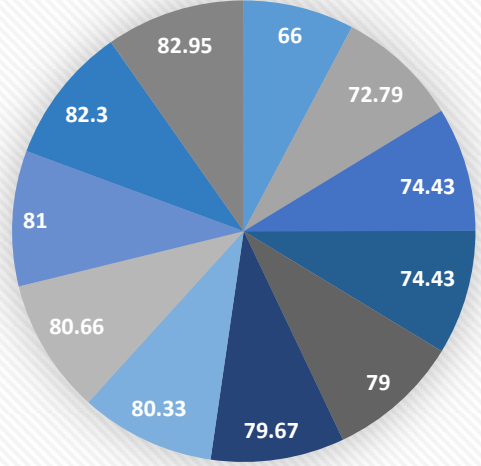
Öğretmen Anketi sonuçları

- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Veli Anketi Sonuçları:

- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okula erişimin kolay olmasıÖğrencilerin öğretmenlere istediklerinde iletişime geçilmesiHer sınıfta akıllı tahta bulunmasıOkulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısının iyi olmasıVelilerin öğrencilere okulun vizyon ve misyonuna uygun katılımcı destek olmaları
Çalışanlar	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Genç öğretmen kadrosunun olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Öğretmenlik Mesleğine gönül vermiş Öğretmenlerin bulunması, Öğrencileri daha iyi bir şekilde üst öğrenime ve topluma hazırlamayı amaç edinmiş okul personelinin bulunması.
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması Öğrenci Başarısını arttırmak için gayretli olmaları
Bina ve Yerleşke	Sınıfların öğrencilere seviyelerine uygun olması
Donanım	Okulun öğretim materyali ve donatılarının olması
Bütçe	Okulun ısınma , iletişim, temizlik ve yakıtının karşılanması
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve

	<p>çalışanların bulunması</p> <p>Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda yöneticilerine ulaşabilmesi</p>
İletişim Süreçleri	
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taşınmalı öğrencilerin bulunması ve yapılan herhangi bir etkinliğe bu öğrencilerin katılımı için uygun zamanın bulunmaması 2. Sorunlu öğrencilerin aileleri öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi 3. Öğrencilerde oluşan yanlış algılar 4. Sorunlu öğrencilerin aileleri öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi 5. Okuma alışkanlığının az olması 6. Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması 7. Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği 8. Akademik başarısı düşük öğrenciler bulunması. 9. Çevrenin etkisi altında kalan öğrencilerde okuma kültürünün oluşmaması 10. Mahallecilik kavramı nedeniyle öğrenciler arasında görüş birliğinin olmaması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yardımcı personel yetersizliği 2. Öğretmenlerin sık sık yer değiştirmesi ve yeterli kadrolu öğretmenin olmaması nedeniyle bilgide devamın sağlanamaması 3. Rehber öğretmenin olmaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velilerin okulun beklediği yeterli ilgiyi gösterememesi 2. Disiplin sorunu olan velilerin okula gelmemeleri 3. Öğrenci başarısızlığı hakkında yeterli düzeyde bilgi paylaşımının yapılamaması 4. Velilerin sık sık öğretmenin yer değiştirmeleri ve okulda yeterli sayıda öğretmen olmaması nedeniyle okula çocuklarını göndermek istememeleri ve okuldan başka bir okula nakillerini almaları 5. Velilerin öğrencilerin verimli ders çalışmaları gereken zamanda zararlı iletişim araçlarını gereksiz işlerde kullandıkları zaman önlem almamaları ve kullanmalarına izin vermeleri 6. Zararlı alışkanlıkları olan öğrencilerle arkadaşlık kurmaları yönünde gerekli tedbiri almamaları

	7.
Bina ve Yerleşke	1. Okul anaokulu amacı doğrultusunda yapıldığından, ortaokul öğrenci yaş grubuna eğitimi için uygun olmaması 2. Okulun bahçesinin küçük ve dar olması, 3. Kütüphanenin olmaması 4. Fen Laboratuvarının olmaması 5. Spor Salonunun olmaması 6. Okulun eğitim bölgesine uzak olması 7. Velilerin okula ulaşımının zor olması 8. Okulun bulunduğu mahallenin
Donanım	Okulda kullanılacak yeteri kadar araç-gereçlerin olmaması
Bütçe	Yeterli ödenek gelmemesi,
Yönetim Süreçleri	1. İdarede yeterli sayıda idarecinin olmaması 2. Velilerin idare işlerde yönlendirme ve ihtiyaçların karşılanmasında gerekli desteği sağlamaması 3. Öğretmen sayısının az olması nedeniyle okulda yapılması gereken işlerin sağlıklı yürütülememesi
İletişim Süreçleri	1. İdare-öğretmen- ve veli arasında güncel ve hızlı iletişim kurulacak bir kanalın olmaması 2. Yerleşim biriminin dağınık yapılması nedeniyle öğrencilere ulaştırılması gereken bilgilerin zamanında ulaştırılmaması 3. Öğrencilerin öğretmenlerin vermek istediği mesajı yeterince anlayamamaları
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetim ve merkezi yönetimin okulun işleyişine katkıda bulunması
Ekonomik	Hayırseverlerin yardımlarının olması İslami değerleri gözeten hayırseverlerin öğrencilere ve okula yardımcı olmakta istekli olmaları
Sosyolojik	Çevrenin okula olumlu bakması ve okul kültürünün velilerce kabullenerek çocuklarını göndermiş olmaları
Teknolojik	Etkileşimli tahtaların okulumuzda olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun amacına uygun mevzuat ve yasal düzenlemelerin ihtiyaca münhasıran sürekli

	geliştirilmesi ve güncellenmesi
Ekolojik	İnanç ve yaşam kültürünün okulun vizyonu ve misyonuna uygun biçimde olması

Tehditler

Politik	Okulun temel ihtiyaçlarının zamanda ve istenilen ölçüde katkıda bulunulamaması
Ekonomik	Okulun kaynaklarının yeterli ve istenilen ödeneklerin zamanında gelmemesi hedeflenen amaçların gerçekleştirilememesi
Sosyolojik	Aile ve inanç değerlerimizin kültürel yozlaşma nedeniyle bozulması Coğrafi şartlarının olumsuzluğu nedeniyle öğrencilerin, sportif faaliyet ve etkinlikleri yeterli düzeyde yapamamaları Okulun bulunduğu bölgenin kültürel dezavantajları. Okulumuzun İlçe merkezine uzak olması Arapça ve İngilizce derslerinde öğrenci başarısının istenilen düzeyde olmaması
Teknolojik	İletişim araç-gereçlerinin amacı dışında kullanılması Öğrenciyi derslerinden alıkoyacak TV, cep telefonu kullanımının çok yaygın olması
Mevzuat-Yasal	Okulun gereksinimlerini karşılayacak yasal düzenlemelerin zamanında çıkmaması
Ekolojik	Öğrencilerin buldukları yerlerin eko sistemini yeterince tanımamaları
Donanım	Öğrencilerin, ders dışı etkinliklerini yapacak yer ve araç-gereçlerin olmaması, zamanlarını etkin ve verimli kullanamaması Mescid ve abdesthanenin yetersiz olması Arapça dersin öğrenci başarısının istenilen düzeyde olmaması
Okul -Aile	Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Öğrencilerin okula çoğunun taşıma kapsamında 1,5 saat yoldan geliş gidiş yapmaları taşıma kapsamındaki öğrencilerin geriye dönüşleri için herhangi bir ulaşım olmaması nedeniyle destekleme ve yetiştirme kursuna öğrencilerin katılamaması, aynı sorundan dolayı sosyal kültürel faaliyetlere ders dışı çalışmalara öğrencilerin katılamaması
Eğitimde Kalite	Öğretmen yetersizliği nedeniyle öğrencilerin seviyelerine uygun bilgi ve birikim edinecek istenilen öğretmenin olmaması
Okula Devam/ Devamsızlık	Öğrenci velilerin kendi istekleri zaman öğrencileri okula göndermemeleri
Okula Uyum, Oryantasyon	
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okulumuzda destek eğitim verecek yeterli personel olmaması
Yabancı Öğrenciler	Okulumuzda yabancı öğrenci yoktur.
Hayat Boyu Öğrenme	Öğrencilerin DYK kurslarına yeteri kadar devam etmemeleri
Donanım	Öğrencilerin sınıflarda kullandıkları etkileşimli tahtalarının bakım ve onarımının zamanında yapılamaması ve internet bağlantısında fiber bağlantının olmaması
Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Taşıma kapsamındaki öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetine servisle gittiğinden katılamaması ve sosyal ve kültürel faaliyetlerin istenilen düzeyde katılımın

	sağlanamaması
Sınıf Tekrarı	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci yoktur.
İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Okulumuzda hizmetlerin yürütülmesi için gerekli personelin olmaması ve çalışanların zor şartlar altında çalışmaları
Öğretim Yöntemleri	Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini sahip tecrübeli öğretmenlerin okulumuza gelmemesi
Temizlik, Hijyen	Okulumuzda daimi temizlik işçisinin olmaması ve çok sık personel değişikliği olması
Ders araç gereçleri	Matematik ve Fen Bilgisi araç gereçlerinin olmaması
İş Güvenliği, Okul Güvenliği Okulun	Okulun Yangın merdivenin yönetmeliğe uygun olmaması,
Taşıma ve servis	Öğrencilerin zamanından önce ve zamanın sonra bırakılması ve alınması, taşıma kapsamındaki öğrencilerin yeterli beslenme imkânının olmaması

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerle sık sık bir araya gelmek, toplantılar yapmak
2	Personeller arası işbirliğini artırmak. Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.
3	Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırmak.
4	Veli ev ziyaretleri yapmak
5	Okul personelleri arasında gezi ve aile ziyaretleri ve önemli gün ve hadiselerde ziyaretleri yapmak
6	Öğretmemelerin ve çalışanların moral ve motivasyonlarını artıcı etkinlikler düzenlemek
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin hazır bulunurluk seviyelerini yükseltmek
2	Yabancı dil kazanımlarının artırılması için yarı ve yaz tatilinde destekleme kursları açmak
3	Öğrencilere kitap okuma kültürü kazandırmak.
4	Mesleki bilgi ve becerilerini geliştirici uygulamalar yapmak. Özgüven kazanmış bireyler yetiştirmek.
5	Sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın artırılması
6	Din Hizmetleri genel Müdürlüğünün düzenlemiş olduğu yarışmalara katılımın sağlanması,İnanç değerlerimize uygun sosyal ve kültürel faaliyetleri okul ve ilçe basında sayılarını arttırmak
7	Öğrencilere kitap okuma kültürü kazandırmak.
8	Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek
9	Öğrencilerin analitik düşünme yeteneği ve becerisi kazandırmak
10	Ders konularını yardımcı, somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
11	Öğretmen ve öğrencilerin Eba kullanımını arttırmak
12	Okul İnternet sayfasının içeriğini zenginleştirmek, aktif kullanılmasını sağlamak, ziyaretçi sayısını arttırmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çağın gerektirdiği şartları taşıyan eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.
2	Okulumuza fen laboratuvarı ve kütüphane kazandırılması
3	Okulun dış görünüşü (iç ve dış cephe duvarların boyanması, bahçe düzenivb.) eksikliklerini gidermek
4	Sınıfları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.
5	Koridoru veciz söz ve posterler asmak yeniden düzenlemek.
6	Mescit ve abdesthane yapmak
7	Okul bahçesinin genişletilmesi ve bahçe peyzaj çalışmasının yapılması
8	Çatı bakım ve onarım yaptırmak
9	Korkuluk demirlerinin yaptırılması
10	Okul ihtiyaçlarının zamanında İlçe Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Eğitim öğretim programı ve çevre faktörleri dikkate alınarak öğrencilerimizin duygu düşünce ve yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak; bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımlarına sahip bireyleri bir üst öğrenim için gerekli eğitimi vermek.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerimizin kabiliyetleri ölçüsünde tarihi ve kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, yarınları planlayabilen en üst düzeye çıkararak teknolojinin en son teknikleriyle yenilikçi, toplum tarafından benimsenen ve örnek gösterilen eğitim ve öğretim yuvası olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Derslerde ve ders dışı etkinliklerde Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanılması temel hedeftir.
2. Her türlü eğitim-öğretim programlarının hazırlanması ve uygulanmasında Atatürk ilke ve inkılâplarına uyulur. Evrensel değerler içinde millî kültürün öğrenilmesine ve geliştirilmesine önem verilir.
3. Okulumuz; dil, ırk, cinsiyet, felsefî inanç ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır.
4. Okulumuzda eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim ilkeleri, öğrenci düzeyi, çevre özellikleri ve programda belirtilen esaslar dikkate alınarak İlköğretim Yönetmeliğinin 5 inci maddesindeki amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve uygulanır.
5. Okulumuzda herkese imkân ve fırsat eşitliği sağlanır. Özel eğitim gerektiren ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel önlemler alınır.

6. Eğitim-öğretim hizmetleri düzenlenirken öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları dikkate alınır.
7. Demokrasi bilincinin geliştirilmesi amacı ile öğrenci, öğretmen, yönetici, personel ve velilerce; kurumda iş birliği, iş bölümü, seçme, seçilme, katılma ve düşüncelerini açıklayabilme gibi demokratik kuralların uygulandığı, sevgi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı bir çalışma ortamı oluşturulur.
8. Okulumuzda uygulanan, programlar, yöntem ve teknikler ile kullanılan eğitim teknolojisi; bilimsel ve teknolojik gelişmelere göre yenilenerek, okul, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirilir.
9. Okulumuzda açıklık, güvenilirlik ön planda tutulur. Eğitim-öğretim ve yönetim etkinliklerinin kurul ve komisyonlarca yürütülmesi, öğrenci, öğretmen, veli ve çevrenin gözetim ve denetimine açık tutulması sağlanır.
10. Kaynakların etkili ve verimli olarak kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması ve kurumun rekabet gücünün geliştirilmesi sağlanır.
11. Okul ile aile ve çevrenin iş birliği sağlanır.
12. Okulumuzda öğrenciler, oldukları gibi kabul edilerek değer verilir.
13. Öğretmen, yeri geldikçe günlük olaylara ve fırsat eğitimine yer verir.
14. Öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak, öğrencilerin davranış, ilgi ve yeteneklerini belirlemek, programlar doğrultusunda başarılarını bir bütün olarak değerlendirmek, meslek alanlarını tanıtmak ve yönlendirmek için gerekli önlemler alınır.
15. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerini sürdürmeleri esastır. Bu öğrenciler eğitimlerini akranları ile birlikte **aynı sınıfta sürdürebilecekleri gibi okulumuzun bünyesinde açılacak özel eğitim sınıflarında da sürdürebilirler.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1) AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

1) Stratejik Amaç 1

- 1) Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula ayıt yaptırmasını sağlamak
- 2) Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin okula devamının sağlanması ve engelli bireyler için ihtiyaç duyulan fiziki ortamın iyileştirilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması
- 3) Stratejik Hedef 1.3 Öğrencilerin gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilerek öğrencilerimizin başarılı olmalarını sağlayacak etkin çalışmalar yapılacaktır.

2) Stratejik Amaç 2

- 1) Stratejik Hedef 2.1 Okulumuzda yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için veriye dayalı yönetim yapısına okul düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.
- 2) Stratejik Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri çağın getirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.
- 3) Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir
- 4) Stratejik Hedef 2.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

3) Stratejik Amaç 3

- 1) Stratejik Hedef 3.1. İmam Hatip Ortaokulumuza yeni kayıt ve tamamlama oranları artırılabilecektir.
- 2) Stratejik Hedef 3.2. İmam Hatip Okulumuzun değişen ve gelişen dünyanın gerektirdiği beceri ortamı sunan ve değişimi gerçekleştirecek öğrenciler yetiştiren bir yapıda eğitim vermesi sağlanacaktır.
- 3) Stratejik Hedef 3.4. Örgün eğitim içinde İmam Hatip Okullarının niteliği artırılabilecektir.

4) Stratejik Amaç 4

- 1) Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.
- 2) Stratejik Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize özel eğitim imkanı sağlamak sunulan hizmet kalitesi artırılabilecektir.
- 3) Stratejik Hedef 4.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

5) Stratejik Amaç 5

- 1) **Stratejik Hedef 5.1.** Okulun fiziki imkanlarının iyileştirilmesi ve çevre mizanpaj çalışması ve okul bahçesinin genişletilmesi
- 2) **Stratejik Hedef 5.2.** Okulun eksik donatım ihtiyaçlarının karşılanması
- 3) **Stratejik Hedef 5.3.** Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırmak
- 4) **Stratejik Hedef 5.4.** Öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirecek/artıracak ve uygulamalı ders ve etkinlik ortamlarının sağlanması

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve alıştırma, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98,99	99,2	99,4	99,5	99,8	100
PG. 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	30	50	60	85	100
PG. 1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG. 1.1.4	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	1	1	1	0	0	0

PG. 1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin temel bilgilerinin toplanması	0	0	0	0	0	0
------------------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Uyum haftasında okulumuza yeni kayıt yaptıran velilerle SMS ve iletişim araçları ile bilgilendirilmesi ve öğrencilerin okula devam etmesi sağlanacaktır. Hafta boyunca okulda çeşitli sosyal Kültürel faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Uyum haftasında görevlendirilecek rehber öğretmen eşliğinde okulumuz ve okulumuzun vizyonu ve misyonu anlatılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile veli ev ziyareti ve okulda özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrenciler sınıf öğretmenleri tarafından yönlendirilerek rehber öğretmenleri ile görüştürülüp devamsızlık sebeplerini öğrenciden dinleme ve çözüm yollarını öğrencilerle işbirliği içinde uygulaması ,veli ev ziyaretlerinin yapılması	Okul İdaresi Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi ile velilerin bilgilendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her Yıl Ekim Kasım-Mart Nisan aylarında
1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması 1.kat için asansör yapılması için girişimde bulunulacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.8	Okul İdaresi tarafından Oula yeni portföyü dosyanın oluşturulması	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında **akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.**

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	32	35	40	45	50	55
PG.1.2	Yabancı dil dersi başarı puanı ortalaması Arapça / İngilizce	69	72	74	76	78	80
PG.1.3	Destekleme ve yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı	6	7,5	8	8,5	9	9,5
PG.1.4	Bir üst öğrenim, nitelikli okul kazanan öğrenci sayısı	3	3	4	5	6	7
PG.1.5	Sınav kaygısı, verimli ders çalışma ve isteklendirme	80	85	90	93	95	100

	seminerine katılan öğrenci sayısı(%)						
PG.1.6	Karşılaştırma Sınavına katılan ve öğrencilerin başarı durumu (%)	80	85	90	93	95	100
PG.1.7	TÜBİTAK KOP/MEVKA bilimsel ve araştırma Projelerine başvuru sayısı	1	10	10	10	10	10
PG.1.8	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.1.9	Destekleme ve Yetiştirme Kursuna katılım	28	35	40	45	50	60
PG.1.10	Etkileşimli Tahta /Eba Kullanımı	20	25	30	40	50	65
PG.1.11	DYK Kursu Kazanım Değerlendirme sınavına katılım	15	25	30	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrencilerin ödüllendirilmesi, ilçe, il ve il dışı tarihi ve turizm uygun gezilerin yapılması	OKUL İDARESİ	2019-2023
1.1.2	Arapça ve İngilizce derslerinde başarıyı attırmak için yaz tatilinde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması ve öğrencilerin kursa devam etmelerinin sağlanması	OKUL İDARESİ	2019-2023
1.1.3.	Destekleme ve yetiştirme kursuna katılımın sağlanması için gerekli önlemler sağlanacak ve öğrencilerin kurslara devamı sağlanacak	OKUL İDARESİ	2019-2023
1.1.4	Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrencilerin ödüllendirilmesi	OKUL İDARESİ	2019-2023

1.1.5.	II.dönem sonlarında Arapça ve İngilizce destek kursu başvurusu öğrencilere duyurulacak ve öğrencilerin kursa katılımı sağlanacak ve takibi yapılacak	OKUL İDARESİ	2019-2023
1.1.6	Kazanım Değerlendirme sınavı sonuçlarına göre başarı grafiği yükselen ve başarısını artıran öğrenciler ödüllendirilmesi yapılacak	OKUL İDARESİ	2019-2023
1.1.7.	Akademik başarı değerlendirme komisyonunca Kazanım Değerlendirme sınavı sonra başarı değerlendirmesi yapılarak öğrenci velilerine öğretmenlere öğrenci bazında iletişim araçları ile bilgilendirme yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	2019-2023
1.1.8	Sanatsal okulumuz öğrencileri arasında; sportif, bilimsel ve Kültürel Etkinliklerine katılım sağlanması yapılacak	Okul İdaresi - Öğretmenler	2019-2023
1.1.9	TÜBİTAK diğer kurumlar tarafından çağrıya çıkan araştırma ve bilimsel projelere her yıl başvurulacak	Okul İdaresi - Öğretmenler	2019-2023
1.1.10	Okulumuz sınıflar arası sportif yarışmalar yapılacak, ilçe il ve ülke genelindeki sportif yarışmalara katılım sağlanacak.	Okul İdaresi - Öğretmenler	2019-2023
1.1.11	Din Hizmetleri Genel Müdürlüğüne tertip edilen yarışmalara katılım sağlanacak	Meslek Dersleri Öğretmenleri	2019-2023
1.1.12	Rehber öğretmeni tarafından, Sınav kaygısı, verimli ders çalışma ve isteklendirme semineri her dönem tüm sınıf düzeyinde en az bir defa yapılacak	Rehber Öğretmen	2019-2023
1.1.13	Ders dışı etkinliklere katılımın artması için çeşitli alanlarda etkinlikler düzenlenecek, öğrencilere duyuru yapılarak öğrencilerin etkinliklere katılımı sağlanması için gerekli önlemler alınacak	Okul İdaresi	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Öğrencilerin okula ve derse karşı motivasyonunu artıracak faaliyetlerin sayısı.	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.2	Mesleki rehberlik faaliyetine katılan Öğrenci Sayısı	20	25	30	40	50	60
PG.1.1.3	Tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci sayısı	25	17	24	14	20	20
PG.1.1.4	Okul bazında açılan destekleme ve yetiştirme kursu sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.1.1.5	Yıl boyunca düzenlenen kariyer günleri ve sayısı	0	1	2	3	4	4
PG.1.1.6	Ders dışı açılan mesleki kurs sayısı	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Eğitim - Öğretim yılında Mülkü ve idari Makam sahibi şahsiyetlerin Kaymakam, hâkim savcı Doktor, İlçe Müftüsü, Hemşire, Emniyet Amirliği, bankacı, ve diğer Kamu kurumunda görevli Amir ve Müdürlerin okula davet edilmesi bu mesleklerin tanıtılması.	Okul İdaresi	Ekim-Kasım Mart-Nisan
1.1.2	Yaşlı Bakım, Rehabilitasyon Merkezleri, Çocuk esirgeme kurumu, huzurevi ve kütüphane ziyaretleri gerçekleştirmesi.	Şube Rehber Öğretmeni ve Okul İdaresi	Kasım-Mart
1.1.3	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması için sınıf düzeyinde öğrencilere duyurulması ve çoğunlukta öğrencilerin katılımının sağlanması	Okul İdaresi	Eylül-Şubat
1.1.4	Mesleki uygulama becerilerinin geliştirilmesi için meslek derslerinde öğrenilen bilgilerin tatbiki için okulun	Meslek Dersleri Öğretmenleri	Kasım-Mart

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	bulunduğu yere yakın camilerde uygulamalı derslerin yapılması		
1.1.5	Ders dışı mesleki kursların açılması için gerekli birimlerle işbirliğine gidilmesi ve öğrencilerin kursa katılımının sağlanması	İlçe Müftülüğü Okul İdaresi	Kasım-Mart
1.1.6	Öğrencilerle birlikte Mevlid-i Nebevi haftasıyla ilgili özgün bir program hazırlanması.	Meslek Dersleri Öğretmeni Okul İdaresi	Mevlid-i Nebevi Haftası
1.1.7	Okulda şiir dinletisi etkinlikleri düzenlemesi.	Türkçe Öğretmeni	Mayıs ayı
1.1.8	Okulda ilahi grubu kurması.	Meslek Dersleri Öğretmeni	Yıl Boyunca
1.1.9	Öğrencilerin sosyal ve Kültürel faaliyetlerine katılımın sağlanması	Okul İdaresi	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun fiziki ortamının iyileştirmesi ve öğrencilerin çağın gerektirdiği şartlarda ve akranlarına ile aynı şartlarda eğitim almasının sağlanması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğrenci memnuniyeti Anket sonucu	40	85	95	100	100	100
PG.3.2.2	Veli memnuniyeti Anket Sonucu	65	90	95	100	100	100
PG.3.3.4	Okul fiziki ve donatım yönünden memnun olan öğrenci ve veli anketi	15	25	35	45	55	65

PG.3.3.5	İş sağlığı ve Güvenliği Katılan Personel Sayısı	60	65	70	75	80	85
PG.3.3.6	Geri Dönüşüm Kullanım Oranı %	30	40	55	65	85	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul binasının gerekli tadilat ve onarımının başlamasına yönelik gerekli çalışmaları ve yazışmaları okul yapmak.	Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.2	Sorunun çözümünde Okul Aile Birliği ve Sivil Toplum Kuruluşlarının aktif katılımının sağlanması.	Okul Aile Birliği	Her Zaman
1.1.3	Okul bahçesinin kullanımından alanının genişletilmesi çalışması	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Başkanlığı	Her Zaman
1.1.4	Okulun ihtiyaç duyulan malzemelerin alınması için talepte bulunulması	Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.5	Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak için gerekli çalışmaların yapılması	Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.6	Teknolojik donanımdan öğrencilerin faydalanabilmesi için gerekli tanıtım ve kullanım şekillerinin anlatılmasının sağlanması	Bilişim Teknolojisi Öğretmeni Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.7	Öğrencilerimizin çevre düzenlemesi konusunda bilgi ve fikir alışverişi yapabilecekleri platformların oluşturulmasının sağlanması	Okul Aile Birliği Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.8	Velilerle işbirliği yaparak çevre düzenlenmesinde görev almalarının sağlanması.	Okul Aile Birliği Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.9	Okulun bahçesinde uygun çimlendirme ve ağaçlandırma çalışmasının yapılması	Okul Aile Birliği Okul İdaresi	Her Zaman
1.1.10	Okulun içine öğrencilerin abdest alacakları abdesthane ve sıcak su (güneş enerjisinin) takılması	Okul Aile Birliği Okul İdaresi	Her Zaman

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

T.C.
BAŞYAYLA KAYMAKAMLIĞI
Başyayla İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

Başyayla İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ve Başyayla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Başyayla İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tamamlanmıştır.

Ekte sunulan Başyayla İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 32 sayfadan ibaret olup, Okul Müdürü Ali BALCI başkanlığında toplanan Başyayla İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından incelenmiş ve imza altına alınarak onaylanmıştır.

Ali BALCI Suna ÜRENLİ Rabia ÖKÇE Fadime KORAŞ Sultan KORKMAZ
Okul Müdürü Öğretmen Öğretmen Okul Aile Birliği Üyesi Öğrenci Velisi